***Основно училище „Христо Ботев”, с. Ореш, общ.Свищов***

УТВЪРЖДАВАМ:

Маргарита Мариянова

Директор

**УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА**

**ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО ОТ УЧИЛИЩЕ**

В Ъ В Е Д Е Н И Е

Училищната програма за превенция на отпадането на ученици е изработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020” и на препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на всички деца на възможности за най-добър старт в живота.

**Принципи**

Училищната програма за превенция на отпадането на ученици кореспондира с темата за включващото образование като предпоставка за предотвратяване на социалното изключване. Базира се на основни принципи на включващото образование:

• Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до

Образование.

• Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които

образованието дава.

• В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса,

народност, пол, етническа принадлежност, социален произход,

вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус

• Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата.

• Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми.

• Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес.

• Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.

**Визия**

Програмата за превенция на отпадане се основава на иновативно, гъвкаво и личностно-ориентирано обучение:

• учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности

• да се изградят като свободни и морални личности, способни да живеят и

работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности в

демократично гражданско общество.

• да развиват творческите си заложби и способности.

• да изградят умения и навици за здравословен начин на живот

• училището да се утвърди като конкурентноспособен и привлекателен център за всички деца от района, подлежащи на задължително обучение

Визията на ОУ „Христо Ботев” -с.Ореш като училище, осигуряващо ефективна,качествена и достъпна подкрепа за деца и ученици, застрашени от отпадане,която осигурява пълноценна личностна реализация в училищния живот, се фокусира върху:

• разнообразни дейности, насочени към удовлетворяване на желанията и

потребностите на учениците.

• съчетаване на класно-урочни, извън-урочни и извънкласни форми на обучение и възпитание.

• работа с талантливи деца.

• работа с деца в неравностойно социално положение.

• работа с деца със специални образователни потребности.

• работа с деца с различна етническа принадлежност.

• уютна и функционална образователна среда.

**Идентификация на проблема**

Отпадането на ученици от училище е не само социален, но и педагогически проблем.Причините за това са комплексни. Корените на това явление трябва да се търсят от една страна в семейната среда, в мотивацията на учениците за учебен труд, в слабия

стремеж за личностна реализация в училищната среда, а от друга и в педагогическатаколегия. През последните 6 години се постигнаха отлични резултати, като нямаме отпаднали ученици в нашето училище, но се появиха една друга категория ученици,които са застрашени от отпадане. Анализирайки проблема констатирахме, че учениците са в училище, но поради липса на интерес и мотивация за учебен труд са налице слаби постижения в учебните занятия. Имат лоши прояви по отношение

на дисциплина и междуличностно общуване в училище, както и голям брой слаби оценки, което неминуемо ги поставя в групата на застрашени от отпадане. В І-ІV клас

този проблем не е толкова изявен поради факта, че малките ученици са обгрижвани от един учител, който в повечето случаи е безспорен авторитет за тях. Това от своя страна се явява в известна степен предпоставка за последващо затруднено обучение и развитие от V клас нагоре. Проблемът с ъс застрашените от отпадане ученици е по-силно изразен от V до VII клас. Затова е нужно да се предприемат мерки

от цялата педагогическа колегия със съдействието на ръководството:

• Квалифицирани учители

• Интерактивни методи на обучение

• Извънкласни дейности

• Възможности за изява

• Създаване на приятелска среда

• Добра материална база

• Работа по проекти

Слаби страни:

• Недостатъчна роля на ученическото самоуправление за създаване на

подкрепяща среда за ученици, застрашени от отпадане

• Недостатъчна ефективност на взаимодействието „училище – родители”

Възможности:

􀀀 кандидатстване по различни програми, насочени към финансиране на

превантивни по отношение на отпадането дейности.

􀀀 ранно идентифициране на децата в риск.

􀀀 нови форми за по-голямо ангажиране на родителите.

􀀀 ефективно включване на училищните и ресурсите на местната общност при реализиране на дейностите за превенция на отпадането от училище.

􀀀 обучение на педагогическия екип да идентифицира и решава социалните,образователните, поведенческите и други проблеми, които поставят децата в риск да отпаднат от училище.

􀀀 разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни

програми за мотивиране и задържане на децата, консултиране,професионално ориентиране и чрез активна работа със семейството.

Заплахи:

• Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите

• Липса на ефективни санкции за родителите

• Нисък жизнен стандарт на част от населението

• Проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца от училище

• Липса на финансови възможности за подкрепа на застрашените от отпадане.

**ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА**

Обща цел:

Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище

Подцели:

1. Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност

 Индикатор за постигане – неизвинени и извинени отсъствия

(намаляване)

2. Създаване на положителни нагласи към учебния процес

 Индикатор за постигане – успехът на застрашените ученици

**МЕРКИ (ДЕЙНОСТИ) ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО ОТ УЧИЛИЩЕ**

**1.** Своевременно идентифициране на признаците за изоставане в усвояването на

училищния материал и застрашеност от отпадане ("ранен учебен неуспех").

1.1. Изготвяне на ежемесечни отчети от класните ръководители за броя на

отсъствията и причините, поради които учениците отсъстват.

1.2. Изработване ежегодно актуализиране на регистър на застрашените от

отпадане деца.

1.3. Анализ на постиженията на застрашените от отпадане ученици и

осъществяване на педагогическа подкрепа от страна на учителите и училищното ръководство.

1.3.1. Разработване на наваксващи програми по съответните предмети.

1.3.2. Провеждане на задължителна допълнителна индивидуална и

групова работа по съответните предмети, предоставяща възможности за

индивидуален темп при усвояване на учебния материал от застрашените от отпадане

ученици.

**2.** Включване на застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучилищни дейности.

2.1. Откриване на силните страни на личността.

2.2. Развиване на силните страни на личността чрез индивидуална работа с

учениците или включването им в групи за извънкласни дейности.

2.3. Осигуряване на публични изяви на учениците с изявени дарби.

**3**. Осъществяване на ефективен диалог между училището и семействата на

застрашените от отпадане ученици.

3.1. Въвеждане на алтернативи на традиционната родителска среща.

3.2. Организиране на кампании, които да стигнат до родители и настойници.

3.3. Засилване на контрола върху отсъствията и своевременно информиране на родителите.

3.4. Разпределяне на отговорностите и ангажиментите по отношение

посещаемостта на училище между класните ръководители и родителите.\_\_